

PROJEKT KLIMATYCZNY - FORMULARZ PLANOWANIA

Tytuł: Agenci zmian

Autor: -

Wiek: 8-10

Treść:

To wydarzenie ma na celu umożliwienie młodym ludziom uczenia się w angażujący sposób i rozpoznawania konkretnych zmian, które sami mogą podjąć działania przeciwko zmianom klimatu. Zaprojektowane przez młodych ludzi dla młodych ludzi, stacje informacyjne zostały zbadane i stworzone przez samych uczestników. Sami decydowali, dla jakiej grupy wiekowej powinny być przeznaczone i odpowiednio je dostosowywali. odpowiednio. Wzrost stężenia gazów cieplarnianych w atmosferze jest ściśle związany z działalnością człowieka, w tym z produkcją rolną, zwłaszcza hodowlą zwierząt, rolnictwem, w szczególności hodowlą zwierząt. Duże populacje bydła w znacznym stopniu przyczyniają się do efektu cieplarnianego poprzez emisję metanu które są wytwarzane podczas trawienia żywności, ponieważ metan jest silniejszym gazem cieplarnianym niż CO₂. Intensywna hodowla zwierząt wiąże się również z wysokim zużyciem energii i wylesianiem, co dodatkowo zwiększa emisję CO₂. Recykling i ponowne wykorzystanie to istotnym krokiem w ograniczaniu ilości odpadów i oszczędzaniu zasobów. Recykling zmniejsza potrzebę wydobywania nowych surowców i ogranicza emisję gazów cieplarnianych związanych z produkcją i utylizacją.

Cele rozwoju:

- Poznanie związku między wzrostem stężenia CO₂ a wielkością populacji bydła
- Poznanie sposobów ponownego wykorzystania i recyklingu
- Poznanie środków oszczędzania energii
- Znalezienie sposobu, w jaki młodzi ludzie mogą wpływać na swoje środowisko.

Dalszy rozwój:

Starsza grupa uczniów została poproszona o przeprowadzenie prac badawczo-rozwojowych dla stacji informacyjnych.

To rozwijało ich umiejętności badawcze i przywódcze.

Planowanie:

- Podstawa:

Wybór trzech obszarów informacji (patrz przykłady w celach rozwoju) i stworzenie stacji informacyjnych.

Można to zrobić za pomocą krótkich prezentacji, plakatów lub małych wystaw w formacie dostosowanym do wieku. Badania

Źródła są dostarczane przez Uniwersytet w Bonn.

- Podziel grupę na trzy grupy i pozwól im przejść przez trzy stacje informacyjne

- Refleksja:

Po przejściu przez stacje, grupy powinny poświęcić kilka minut na zastanowienie się nad następującymi pytaniami, na przykład na przykład: Czy dowiedziałem się czegoś nowego? Co mogę zmienić, aby coś zmienić?

- Wdrażanie pomysłów:

Z pomocą szablonów lub odręcznie tworzeni są superbohaterowie, którzy mogą wykorzystać swoje moce do wdrożenia zmian omówionych wcześniej.

omówione wcześniej. Przykład: Sadzić więcej drzew, wyłączać światła, sprzątać śmieci

- Podsumowanie:

Przypomnij grupie, że oni też mają takie moce i że wspólne wysiłki przynoszą zmiany.

Zasoby:

- Stacje informacyjne
- Papier
- Długopisy
- Szablony superbohaterów
- Patyczki do lodów i/lub lizaków
- Naklejki

Opinie:

„Podobało mi się oglądanie różnych stacji i uczyć się w trakcie!”

- „Szybki sposób na poznanie nowych rzeczy!”

- „Uwielbiałem robić superbohatera i mieć te same moce!”