

PROJEKT KLIMATYCZNY - FORMULARZ PLANOWANIA

Tytuł: Gra ruchowa "Podróż do zmian klimatu"

Autor: Leonie Ackermann

Wiek: 9-10

Treść:

Tematy: Zmiana klimatu, świadomość ekologiczna, zrównoważony rozwój. Dzieci aktywnie poruszają się po sali i doświadczają skutków zmian klimatycznych poprzez ruch. Dzieci doświadczają skutków zmian klimatycznych poprzez ruch. Zastanawiają się, w jaki sposób przeszłość, teraźniejszość i przyszłość są ze sobą powiązane. Są ze sobą powiązane i jak ich własne zachowanie wpływa na klimat. Omawiane tutaj zmiany klimatu odnoszą się do długoterminowych zmian w globalnych lub regionalnych wzorcach klimatycznych, w szczególności do globalnego ocieplenia obserwowanego od XX wieku. Globalnego ocieplenia obserwowanego od XX wieku. Ocieplenie to jest spowodowane głównie wzrostem emisji gazów cieplarnianych, wynikających z działalności człowieka, takiej jak przemysł, rolnictwo i wylesianie. Jedną z niewielu rzeczy, które można zrobić jako jednostka, jest zwiększenie własnej świadomości wpływu na środowisko i odpowiednie dostosowanie stylu życia. Odpowiedni styl życia.

Cele rozwoju:

Samokompetencja: Dzieci ćwiczą swoją osobistą odpowiedzialność i zdolność do refleksji poprzez uświadomienie sobie, jak ich własne działania wpływają na środowisko. **Kompetencje społeczne:** Dzieci ćwiczą swoją empatię i poczucie odpowiedzialności, analizując wpływ zmian klimatycznych na ludzi, zwierzęta i przyrodę. **Kompetencje zawodowe:** Dzieci ćwiczą umiejętność podejmowania działań poprzez zrozumienie, jakie środki mogą wdrożyć w życiu codziennym.

Planowanie:

Faza wstępna: pasek opinii z pozycjonowaniem między zieloną a czerwoną kartką (dotyczy/nie dotyczy) do stwierdzenia takie jak „Lubię ponownie wykorzystywać materiały”. + Wprowadzenie do tematu i mojego projektu. Faza główna: Gra ruchowa „Podróż do zmian klimatu”. Procedura: Dzieci wyobrażają sobie, że są podróżnikami w czasie. Podróżują przez przeszłość, teraźniejszość i przyszłość i doświadczają, jak zmienia się lub mogą się zmienić. Może się zmienić. Odczytywane są scenariusze, a dzieci muszą zdecydować, do której z trzech stref (przeszłości, teraźniejszości i przyszłości) chcą podróżować. (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość), do której powinny się przenieść. Każdemu scenariuszowi towarzyszy również zadanie ruchowe dla każdego scenariusza. Faza końcowa: Runda refleksji, w której dzieci omawiają, czego doświadczyły w każdej strefie i w jaki sposób scenariusz odnosi się do zmian klimatu. I jak scenariusz odnosi się do zmian klimatu + pytanie podsumowujące: „Co możemy zrobić dzisiaj, aby poprawić przyszłość?” „zrobić dzisiaj, aby poprawić przyszłość?”

Zasoby:

-Istniejąca wiedza dzieci na temat zanieczyszczenia, śmieci nad morzem, segregacji odpadów -Elastyczna wielkość grupy -Czas: 30-45 minut (w zależności od liczby stwierdzeń dla strumienia opinii lub liczby scenariuszy) -scenariuszy) -Miejsce: klasa, sala gimnastyczna lub teren zewnętrzny -teren zewnętrzny -Materiały: zielona i czerwona karta, scenariusze klimatyczne z odpowiadającymi im zadaniami ruchowymi

Opinie: