



PROJEKT KLIMATYCZNY - FORMULARZ PLANOWANIA

Tytuł: Szczęśliwa ziemia i smutna ziemia

Autor: Larissa Laubert

Wiek: 9

Treść:

6 dzieci wspólnie tworzy plakat na temat tego, co jest dobre dla Ziemi i jak one same mogą zrobić coś dla środowiska. Aktywnie pomagając w projektowaniu plakatu, dzieci są zachęcane do rozważenia konkretnych działań - czy to recyklingu, oszczędzania energii czy ochrony zwierząt - i wdrożenia ich w swoim codziennym życiu. W ten sposób wnoszą ważny wkład w przyszłość.

Cele rozwoju:

- Tworzenie wspólnej świadomości na temat środowiska i jego stanu
- Dzieci uczą się rozpoznawać różnice między zdrową, dobrze prosperującą glebą a zniszczonym środowiskiem.
- Poruszanie tematów takich jak ochrona środowiska, zrównoważony rozwój i zanieczyszczenie środowiska.
- Uczenie się nie tylko o faktach dotyczących przyrody, ale także o własnej roli jako części większej całości.
- Zachęcanie do krytycznego myślenia i formułowania opinii
- Możliwość opracowania kreatywnych rozwiązań problemów środowiskowych
- Omawianie pomysłów w grupach promuje umiejętności rozwiązywania problemów, pracy zespołowej i komunikacji.
- Zmiany klimatyczne są nauczane za pomocą kreatywnych i zabawnych metod
- Zachęcanie do naturalnej ciekawości i przekazywanie istotnej wiedzy
- Wzmacnianie pewności siebie i zachęcanie ludzi do zabierania głosu w kwestiach społecznych

Planowanie:

Wprowadzenie: Karty impulsów na temat klimatu

Na początku dzieci losują karty impulsów ze stwierdzeniami takimi jak "Regularnie poddaję recyklingowi". Każde dziecko czyta i zastanawia się, czy to stwierdzenie odnosi się do niego.

Część główna: Zbieranie aspektów szczęśliwej Ziemi

W części głównej dzieci wspólnie zbierają pomysły na stworzenie "szczęśliwej Ziemi". Dzieci przeprowadzają burzę mózgow na temat ważnych środków ochrony środowiska, od segregacji odpadów po ponowne zalesianie. Następnie kreatywnie projektują wnętrze lapbooka, zapisując swoje pomysły za pomocą rysunków i zdjęć. i zdjęciami.

Podsumowanie: Refleksja nad własnym zachowaniem

Na koniec dzieci zastanawiają się nad swoim zachowaniem i rozważają, jakie konkretne kroki mogą podjąć w swoim codziennym życiu. kroki, które mogą podjąć w swoim codziennym życiu, aby wnieść pozytywny wkład w ochronę środowiska.

Zasoby:

Zainteresowania dzieci:

- Wymiana społeczna
- Poznawanie środowiska
- Wypróbowywanie nowych rzeczy
- Chęć pomocy

Opinie: