



## PROJEKT KLIMATYCZNY - FORMULARZ PLANOWANIA

**Tytuł:** ZAGADNIENIA ŚRODOWISKOWE

**Autor:** Susi Díaz

**Wiek:** 15-16

**Treść:**

Uczniowie wybierają i projektują ulotkę na potrzeby kampanii podnoszącej świadomość, używając odpowiedniej gramatyki i słownictwa, a także wykazując się elastycznym myśleniem.

### Cele rozwoju:

**KOMPETENCJE SAMODZIELNE:** Uczniowie zastanawiają się nad swoim codziennym życiem i kwestiami środowiskowymi, z którymi mają do czynienia na co dzień i wybierają jedną z nich do ulotki.

**KOMPETENCJE MERYTORYCZNE:** Uczniowie badają szczegółową historię wybranej przez siebie kwestii, a także jej dane statystyczne, aby pomóc w podnoszeniu świadomości.

**UMIĘJĘTNOŚCI SPOŁECZNE:** W grupach muszą zastanowić się nad praktycznymi poradami, co ludzie mogą zrobić, wykazując się współpracą i elastycznym myśleniem.

**KOMPETENCJE METODOLOGICZNE:** Po przeprowadzeniu badań powinni podzielić ulotkę na 3 części: Dlaczego ta kwestia jest problemem, statystyki, co możesz zrobić, aby pomóc.

### Planowanie:

**MYŚL:** Przeczytaj przykład, przestudiuj jego cechy, wybierz i zbadaj zagadnienie + powyższe kompetencje.

**TWORZENIE:** Tworzenie ulotki. Użyj tytułów i zdjęć, aby była atrakcyjna + Kompetencje merytoryczne, społeczne i metodyczne powyżej.

**PREZENTUJ:** Przecwicz prezentację ustną. Zaprezentuj ulotkę klasie.

**REFLEKSJA KOŃCOWA:** Ocena własna i ocena rówieśników.

### Zasoby:

Książka ucznia.

Komputer lub tablet do badań, wi-fi

Strony internetowe związane z kwestiami środowiskowymi.

Arkusze CLIL i CULTURE

Konkretne czytania i słuchania.

Organizer graficzny i planer projektu.

Kolorowe arkusze, zdjęcia.

### Opinie:

Ulotki były pouczające i motywujące, ale uczniowie potrzebowali na nie sporo czasu. Prezentacje nie były zbyt jasne. Powinni więcej ćwiczyć.

Język i gramatyka były poprawne, ponieważ musieli je podkreślać i były wcześniej sprawdzane.

Elastyczne myślenie i umiejętności społeczne były najtrudniejsze do osiągnięcia.